

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Rožná

ŠVP ZV

**Název školního vzdělávacího programu:
„Barevná škola“**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, 592 52 Rožná 151

Jméno ředitelky: Mgr. Jana Romanová

Kontakty:

Telefon: 739 626 027

E-mail: zsrozna@tiscali.cz

Web: www.zsrozna.cz

ID dat.schránky: vbhf7e

Zřizovatel:

Název: Obec Rožná

IČO: 00295329

Adresa: Rožná 8, 592 52 Rožná

Kontakty:

Telefon: 566 567 227

Fax: 566 567 984

Email: ou.rozna@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2017

Čj: ZS/41/2017

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 31.8.2017

Školská rada seznámena dne: 31.8.2017

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Budova a její vybavení.....	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	5
2.5 Dlouhodobé projekty	6
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Klíčové kompetence.....	8
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.6 Začlenění průřezových témat	11
Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů	17
4. Učební plán	18
4.1 Tabulace učebního plánu.....	18
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	19
5. Učební osnovy.....	20
5.1 Název vzdělávací oblasti - Jazyk a jazyková komunikace.....	20
5.1.1 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura.....	20
5.1.2 Název vyučovacího předmětu – Anglický jazyk	29
5.2 Název vzdělávací oblasti - Matematika a její aplikace.....	34
5.2.1 Název vyučovacího předmětu – Matematika	34
5.3 Název vzdělávací oblasti - Informační a komunikační technologie	41
5.3.1 Název vyučovacího předmětu – Informatika.....	41
5.4 Název vzdělávací oblasti - Člověk a jeho svět	43
5.4.1 Název vyučovacího předmětu – Prvouka.....	44
5.4.2 Název vyučovacího předmětu – Přírodověda	48
5.4.3 Název vyučovacího předmětu – Vlastivěda	52
5.5 Název vzdělávací oblasti – Člověk a zdraví.....	56
5.6 Název vzdělávací oblasti – Člověk a svět práce.....	60
5.7 Název vzdělávací oblasti – Umění a kultura	63
5.7.1 Název vyučovacího předmětu – Hudební výchova.....	63
5.7.2 Název vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova.....	68
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	91
6.1 Pravidla hodnocení žáků	

Přílohy

Příloha č. 1 Náboženství

Příloha č. 2 Standardy pro základní vzdělávání

2. Charakteristika školy

Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. S mateřskou školou se podařilo navázat velice dobrou vzájemnou spolupráci a navodit přátelské vztahy mezi oběma pracovními kolektivy.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rožná je malotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně s kapacitou 60. Žáci dosahují velmi pěkných studijních výsledků, přestup na jiný druh školy (gymnázium nebo druhý stupeň ZŠ) zvládají bez problémů.

2.2 Budova a její vybavení

Od školního roku 2007/2008 působí základní škola v nových prostorách, které vznikly přestavbou a přístavbou budovy č.p. 151 mateřské školy. Prostory přízemí budovy využívá mateřská škola a první patro a půdní vestavbu základní škola. Třídy jsou vkusně a účelně zařízené. Stále se snažíme vybavit školu moderními pomůckami, nábytkem. Výběr barev podtrhuje příjemnou atmosféru pro výuku i volný čas žáků. Škola byla v roce 2013 vybavena novými počítači, které jsou rozmístěny přímo ve třídách a tvoří počítačové centrum, které se využívá přímo při výuce. Další využití počítačů je o přestávkách, při pobytu ve školní družině i ve volném čase. V nabídce je mnoho výukových programů, které jsou schválené MŠMT a dále je možné využívat rozmanitý výukový software a další příslušenství.

Od roku 2011 se opět vyučuje i v budově č. p. 78, kde má základní škola jednu třídu a jednu třídu mateřská škola. V roce 2013 došlo u této budovy k velké rekonstrukci. Byla vyměněna okna, okapy, svody, škola dostala novou fasádu.

Školní družina je umístěna v půdní vestavbě ve velice pěkném a atraktivním prostředí. Vybavení je moderní, situováno do pracovních center: odpočinkové s možností využití knihovny, výtvarné a pracovní, počítačové s audio technikou a relaxační s využitím koberce a zdravotních míčů. V případě vysokého počtu dětí vznikají na škole dvě oddělení školní družiny (od roku 2015).

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale k výuce tělesné výchovy využívá místní sokolovnu. Výuka tělesné výchovy je realizována převážně venku na víceúčelovém hřišti s umělým povrchem, pro skok do dálky má škola nově vybudované doskočiště.

Za nepříznivého počasí využíváme místní sokolovnu. Pro relaxaci je možnost využití areálu školní zahrady. Ve všech ročnících je týdenní dotace tělesné výchovy 2 hodiny. Žáci v průběhu školní docházky absolvují 40 hodin plaveckého výcviku. Do vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvilky (relaxační cvičení, nápravné cviky, vycházky...).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka ZŠ, učitelky a vychovatelka školní družiny. Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech mimoškolních aktivit (zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče). Pedagogický sbor někdy doplňují asistentky pedagoga (v případě doporučení PPP) a pan farář nebo jáhen, kteří vyučují nepovinný předmět náboženství.

Vzdělávání pedagogů

Učitelé prošli kurzy kritického myšlení a autoevaluace školy. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci. Další vzdělávání zaměřujeme na prohlubování znalostí o dalším možném uplatnění metod kritického myšlení na prvním stupni. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyka úrovní A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni a dále dle plánu DVPP je prováděno další akreditované vzdělávání pedagogů.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Pravidelně jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách. Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků se koná během školního roku zvláštní schůzka v mateřské škole.
- Mají možnost navštěvovat školní internet a k dispozici je jim také kopírka.
- Škola je pravidelně informuje o dění ve škole, a to pomocí webových stránek, informací v deníčcích.
- Jsou zváni na akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními Kraje Vysočina.
- Škola navázala spolupráci s SCP Velké Meziříčí, které zajišťuje logopedickou garanci dětí v mateřské škole.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě některých školních akcí. Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole - drobné opravy, sečení trávy, atd.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada pracuje pravidelně a snaží se pracovat kvalitně. Ze svých schůzek pořizuje zápisy a na všechny schůzky zve ředitelku školy. Školská rada je tříčlenná a zájmem školy je, aby její činnost byla pro fungování školy podnětná a přínosná.

Spolupráce s jinými subjekty

- se Sportovním klubem střelců
 - organizace dětského dne
- s okolními školami
 - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
 - vzájemná sportovní utkání
 - společné kulturní akce, filmová představení
- s místními drobnými podnikateli
 - sponzorské dary (karneval)
- se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem (pronájem prostor pro výuku detašovaného pracoviště)

2.5 Dlouhodobé projekty

Ve škole probíhá několik dlouhodobých projektů ke kterým patří např. Recyklohraní, Zdravá záda, Celé Česko čte dětem, Dopravní výchova, Zdravé zuby.

Škola v současnosti nemá vytvořenou žádnou mezinárodní partnerskou spolupráci.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací program základní školy navazuje na vzdělávací program mateřské školy. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Škola uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.

Mezi hlavní priority patří:

- a) Poznání a ochrana přírody
 - zkrášlujeme nejbližší okolí
 - poznáváme obec a její dominanty
 - objevujeme okolní krajinu
 - spolupracujeme s okolními obcemi
 - seznamujeme se s krásami našeho kraje Vysočina
 - hledáme sounáležitost s živou a neživou přírodou
 - třídíme odpadky
 - podílíme se na úklidu obce
 - pečujeme o zahradu a školní pozemek
 - pořádáme výlety po okolí

- b) Mezilidské vztahy
 - předcházíme šikaně
 - aktivně trávíme volný čas
 - učíme se toleranci a spolupráci
 - učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
 - vytváříme ovzduší vzájemné důvěry
 - respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince
 - pomáháme slabším a handicapovaným

c) Komunikace a mluvený projev

- pečujeme o děti s vadou řeči
- vyhýbáme se vulgarismům
- seznamujeme se s literaturou
- vystupujeme na besídkách a školní akademii
- sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení
- učíme se pracovat s různými informačními zdroji

Dále se zaměřujeme na:

- pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc žákům nadaným a mimořádně nadaným
- podporujeme výchovy k vlastenectví
- upřednostňujeme mravní výchovu a estetickou výchovu

Pojetí základního vzdělávání

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáku z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání,
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Prostředky v ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none">- dostatek informačních zdrojů- propojit informace se skutečným životem- práce na projektech- prezentace vlastních výsledků- práce v motivujícím prostředí- převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.	<ul style="list-style-type: none">- netradiční metody a formy práce- mezipředmětové vztahy- rozvíjení schopnosti logického myšlení- objevování zákonitostí, vzájemných vztahu a příčin

Cíl	Prostředky v ŠVP
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné rozhodování - odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování - spoluutváření školního řádu - dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> - utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem - poznávání a ochrana přírody - pomoc v nouzi - spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> - pitný a mléčný režim - vhodná organizace denního režimu - bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí - hygienické a stravovací návyky - prevence šikany, násilí - relaxace - respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> - integrace žáku vyžadujících zvláštní péči - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova - ohleduplnost k slabším, handicapovaným, pomoc starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních pracovních dovedností - kladné hodnocení - rozvíjení schopností v zájmových útvarech

3.3 Klíčové kompetence

ŠVP ZŠ Rožná je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto:

Kompetence	Postup v ŠVP
Kompetence k učení efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na svět	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se sebehodnocení - klademe důraz na čtení s porozuměním - stanovujeme si pravidla přípravy na výuku - společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí - integrujeme tematickou výuku - máme činnostní vyučování

Kompetence	Postup v ŠVP
<p>Kompetence komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky, vyprávíme si zážitky, obsah, děj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme a přednášíme referáty - „učíme“ spolužáky - obhajujeme vlastní práci - diskutujeme nad problémy - navštěvujeme okolní školy - snažíme se vyučovat kooperativně - snažíme se o otevřené vyučování
<p>Kompetence sociální a personální spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory jiných - učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování - zmrazujeme prvky dramatické výchovy - spolupracujeme s handicapovanými - klademe důraz na prožitok - střídáme role ve skupině - dodržujeme dohodnutá pravidla - snažíme se o kooperativní vyučování - vyučujeme globálně - podporujeme inkluzivní vzdělávání - propagujeme zážitkovou pedagogiku -
<p>Kompetence občanské respektuje přesvědčení druhých, je schopen cítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme si pravidla chování - jsme spoluvůrci školního řádu - dbáme na dodržování stanovených pravidel - respektujeme individuální rozdíly - třídíme odpad - uklízíme obec - vyučujeme globálně - snažíme se o otevřené vyučování
<p>Kompetence pracovní používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba - staráme se o školní pozemek a školní zahradu - pořádáme exkurze - zapojujeme se do zájmových kroužků - třídíme odpad - aktivně se zapojujeme do úklidu obce - tematicky integrujeme výuku - preferujeme činnostní vyučování - propagujeme zážitkovou pedagogiku

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, zákonnými zástupci a vedením školy.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školního poradenského zařízení. Školní poradenské pracoviště v naší škole je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli a se školským poradenským zařízením. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Při této komunikaci se řídíme zásadami vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus), mít dostatek času na rozhovor s rodiči, uvádět zdroje informací, snažit se o citlivou pomoc a radu rodičům.

Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou tato:

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledku práce žáka, hodnocení testu a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytne pomoc školské poradenské zařízení. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci:

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů,
- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektu,
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
- mají možnost volby při výběru metod práce

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáku a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata jsou využívána jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků např. formou školních projektů, výletů, exkurzí, soutěží.

Pro základní vzdělání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MEV)

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce Průřezová témata.

Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
Osobnostní a sociální výchova (OSV) a) - Osobnostní rozvoj (OSV/1) rozvoj schopností poznávání (OSV/1-1)	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech
sebepoznání a sebepojetí (OSV/1-2)	co o sobě vím moje učení moje vztahy k druhým lidem jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí					součást výuky ve všech předmětech, školní akce, projekty
seberegulace a sebeorganizace (OSV/1-3)	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					součást výuky ve všech předmětech komunitní kruh, projekty
Psychohygiena (OSV/1-4)	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při potížích					součást výuky ve všech předmětech, školní akce, projekty, komunitní kruh
Kreativita (OSV/1-5)	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci					Součást výuky ve všech

	jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích					předmětech, projekty, školní akce, soutěže
b) - Sociální rozvoj (OSV/2) poznávání lidí (OSV/2-1)	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí					Součást výuky ve všech předmětech, školní akce, besedy
Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
mezilidské vztahy (OSV/2-2)	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída					součást výuky ve všech předmětech, školní akce
komunikace (OSV/2-3)	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) pravda, lež a předstírání v komunikaci					součást výuky ve všech předmětech, školní akce, komunitní kruh, soutěže
kooperace a kompetice (OSV/2- 4)	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence					součást výuky ve všech předmětech, projekty, školní akce, soutěže
c) - Morální rozvoj (OSV/3) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV/3- 1)			dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci			součást výuky ve všech předmětech
hodnoty, postoje, praktická etika (OSV3-2)			analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování			součást výuky ve všech předmětech soutěže
Výchova demokratického občana (VDO)	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve					prvouka, vlastivěda, spolupráce
<i>Školní vzdělávací program Základní školy Rožná platnost od 1.9.2017</i>						<i>Strana 12</i>

<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola (VDO/1) 	škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	s rodiči, školní akce, komunitní kruh, režim dne
--	--	--

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
<ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát (VDO/2) 				Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami		vlastivěda, prvouka, Ochrana člověka za mimořádných situací
<ul style="list-style-type: none"> formy participace občanů v politickém životě (VDO/3) 				demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO/4) 				principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		vlastivěda
<p>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá (VMEGS/1) 			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy			prvouka, vlastivěda, anglický jazyk, výtvarná výchova, školní akce, projekty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
<ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět (VMEGS/2) 				naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách		vlastivěda, anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané (VMEGS/3) 				instituce Evropské unie		vlastivěda, anglický jazyk
4. Multikulturní výchova (MV) <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference (MV/1) 	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik					součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy (MV/2) 	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy					součást výuky ve všech předmětech, projekty, školní akce
<ul style="list-style-type: none"> etnický původ (MV/3) 	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost					prvouka, vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita (MV/4) 				význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým		anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> princip sociálního smíru a solidarity (MV/5) 				otázka lidských práv rasismus		vlastivěda
5. Environmentální výchova (EV) <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy (EV/1) 	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek					prvouka, přírodověda

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života (EV/2) 	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí					prvouka, přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV/3) 	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)					prvouka, přírodověda, vlastivěda, projekty
<ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí (EV/4) 	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví					prvouka, přírodověda, vlastivěda, Zdravé zuby, ochrana zdraví
6. Mediální výchova (MEV) <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MEV/1) 				pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	český jazyk, informatika	
<ul style="list-style-type: none"> interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MEV/2) 				různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou	český jazyk, informatika, hudební výchova	
<ul style="list-style-type: none"> stavba mediálního sdělení (MEV/3) 				mluvený a psaný projev, příklady zpravodajství	informatika, český jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> vnímání autora mediálního sdělení (MEV/4) 				postoje a názory autora	informatika, český jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti (MEV/5) 				vliv médií na kulturu a každodenní život	informatika, český jazyk	

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
Tematické okruhy produktivních činností • tvorba mediálního sdělení (MEV/6)				výběr výrazových prostředků		český jazyk – sloh, informatika
• práce v realizačním týmu (MEV/7)				spolupráce v týmu. vytvoření jednoduché prezentace		český jazyk – sloh, anglický jazyk, informatika, projekty

Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1 - Osobnostní rozvoj

OSV/1-1 Rozvoj schopnosti poznávání

OSV/1-2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV/1-3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV/1-4 Psychohygienu

OSV/1-5 Kreativita

OSV/2 - Sociální rozvoj

OSV/2-1 Poznávání lidí

OSV/2 -2 Mezilidské vztahy

OSV/2 -3 Komunikace

OSV/2-4 Kooperace a kompetence

OSV/3 - Morální rozvoj

OSV/3-1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV/3-2 Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 - Občanská společnost a škola

VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 - Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

MV/1 - Kulturní diference

MV/2 - Lidské vztahy

MV/3 - Etnický původ

MV/4 - Multikultura

MV/5 - Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – EV

- EV/1 – Ekosystémy
- EV/2 - Základní podmínky života
- EV/3 - Lidské aktivity a životní prostředí
- EV/4 - Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

- MEV/1 - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení
- MEV/2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEV/3 - Stavba mediálních sdělení
- MEV/4 - Vnímání autora mediálního sdělení
- MEV/5 - Fungování a vliv medií ve společnosti
- MEV/6 - Tvorba mediálních sdělení
- MEV/7 - Práce v realizačním týmu

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast/vyučovací předmět	RVP	ŠVP (základní + disponibilní)
Jazyk a jazyková komunikace	42	42 + 8
Český jazyk a literatura	33	33 + 7
Anglický jazyk	9	9 + 1
Matematika a její aplikace	20	20 + 5
Matematika	0	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	1
Informatika	0	1
Člověk a jeho svět	12	12 + 3
Prvouka	0	7
Přírodověda	0	3 + 1
Vlastivěda	0	2 + 2
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Pracovní činnosti	0	5
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	0	5
Výtvarná výchova	0	7

Vzdělávací oblasti - 1. stupeň vyučovací předmět	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42 + 8	42
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 3	7 + 1	6 + 1	6	33 + 7	33
Anglický jazyk	X	X	3	3	3 + 1	9 + 1	9
Matematika a její aplikace						20 + 5	20
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informatika	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12 + 3	12
Prvouka	2	2	3	X	X	7	0
Přírodověda	X	X	X	1 + 1	2	3 + 1	0
Vlastivěda	X	X	X	1 + 1	1 + 1	2 + 2	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Celkem základní	18	18	22	21	23	104	104
Celkem disponibilní	3	4	2	4	3	14	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- V I. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
- Český jazyk
 - v 1. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
 - ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.
- Cizí jazyk
 - ve 3. - 5. ročníku ZŠ škola organizuje výuku anglického jazyka
- Nepovinné předměty
 - pravidelně je organizována výuka nepovinného předmětu Náboženství, v ŠVP uveden jako volitelný nepovinný předmět od 1. ročníku.

5. V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:
- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
 - není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
 - Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.
 - Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

5. Učební osnovy

5.1 Název vzdělávací oblasti - Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ se realizuje ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk.

5.1.1 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** je členěn do tří základních tematických okruhů:

Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, dále vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají základní čtenářské návyky a schopnosti s využitím prvků dramatické výchovy.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje a vede:

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- k využívání nejrůznějších zdrojů informací – slovníky, pravidla pravopisu, encyklopedie, internet, aj.

Časové vymezení:

- 1. ročník 9 hodin týdně (navýšení o 2 disponibilní hodiny)
- 2. ročník 10 hodin týdně (navýšení o 3 disponibilní hodiny)
- 3. ročník 8 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
- 4. ročník 7 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
- 5. ročník 6 hodin týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách, nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení, besed, účast na soutěžích, veřejná kulturní vystoupení apod..

Zařazení průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Multikulturní výchova (MV)**
- **Mediální výchova (MEV)**

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení - učitel**

- u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí, porozumění probíraných textů
- pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální - učitel

- aktivně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské - učitel

- seznamuje žáky s naším slovanským dědictvím a vysvětluje jeho význam
- podporuje v žácích potřebu projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**1. ročník – dotace: 7+2****KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog: mluvčí, posluchač - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - dodržování hygienických návyků správného psaní
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MV/1,2 - komunitní kruh, projekty, součást výuky</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1 začlenění do výuky</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení - reprodukce textu - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem, dramaturgie pohádky
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 – součást výuky, komunitní kruh</p>	

2. ročník – dotace: 7+3

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog: mluvčí, posluchač - výběr vhodných kom. prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - členění jazykového projevu - dodržování hygienických návyků správného psaní - plynulý a úhledný písemný projev - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textů s ilustrací
<p>pokrytí průřezových témat OSV1, MV/1,2 – projekty, školní akce, KK</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po 	<ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, stavba slov, nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý mluvený projev - význam slov - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

<p>tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 – začlenění do výuky</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 začlenění do výuky, školní akce, projekty</p>	

3. ročník – dotace: 7+1

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textů s důrazem na upevňování čten.dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog: mluvčí, posluchač - výběr vhodných kom. prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy - dodržování hygienických návyků správného psaní

<p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textů s ilustrací
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MKV/1,2 začlenění do výuky, školní akce, skupinové práce</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý mluvený projev - význam slov - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2 začlenění do výuky</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - líčení atmosféry příběhu - základy literatury: poezie (pojmy: báseň,

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>rým, sloka, přednes) próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MV/1,2 začlenění do výuky, komunitní kruh, projekty</p>	

4. ročník – dotace: 6+1

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, dvojtečka, středník, uvozovky znalost abecedy rod, číslo a pád podstatných jmen osoba, číslo a čas u sloves uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu orientace v textu vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku pravidla dialogu členění vět, frázování, síla a barva hlasu spisovná, hovorová a nespisovná mluva orientace ve stavbě textu členění na odstavce pravidla sestavování osnovy členění příběhu
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MEV/6,7 začlenění do výuky, komunitní kruh, projekty</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, opačného a stejného významu - stavba slova - slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) a podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) - práce s větou - výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - uspořádání vět do souvětí - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova, slova příbuzná
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2, MV /1,2 začlenění do výuky</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry, variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí, porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace - vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury - lidová slovesnost - literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry - dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MV/1,2, MEV/1-5 začlenění do výuky, projekty, školní akce</p>	

5. ročník – dotace: 6

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu - orientace v textu - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu - orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MV/1,2, MEV/6,7 začlenění do výuky, školní akce, projekty</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) a podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) - práce s větou - výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - uspořádání vět do souvětí - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - shoda přísudku s podmětem

<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • • projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • seznamuje se s pravidly hry, variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • učí se pracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky, hodnotí prezentace svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí, porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace - vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury - literatura v proměnách času - lidová slovesnost - literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry - dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3,MK/1,2, MEV1-5 začlenění do výuky, skupinové práce</p>	

5.1.2 Název vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu **Anglický jazyk**

- pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, ale i pro práci s počítačem apod.,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahem výuky na 1. stupni je naučit žáka porozumět nejběžnější slovní zásobě v základních situacích každodenního života, které jsou přiměřené jeho věku. V tomto období je kladen důraz na posilování dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a umět ústně reagovat, po důkladném audio-orálním procvičení jazykových jevů je přistoupeno k aktivnímu osvojování čtení a písemného vyjadřování.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni základní školy od 3. ročníku.

Časové vymezení:

- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 4 hodiny týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách. Využíván je výukový software. Při skupinové práci žáků je respektován individuální přístup. Integrovaní žáci pracují dle doporučených metod školských poradenských zařízení. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu. Ostatní žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s jednoduchými texty, na nich budují čtenářské dovednosti a rozvíjí konverzační dovednosti, a pak schopnost psát.

Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MV)
- Mediální výchova (MEV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové projevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů - učitel

- učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- učí naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní - učitel

- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- nacvičuje porozumění čtenému a mluvenému slovu

- učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální - učitel

- nacvičuje se žáky, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- motivuje žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkol

Kompetence občanské - učitel

- učí žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- srovnává se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní - učitel

- ukazuje žákům práci s dvojjazyčným slovníkem
- nabádá k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3. ročník – dotace: 3

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy- žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí, - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, setkání, poděkování, představování, omluva, blahopřání, vyjádření lítosti, radosti, reakce na otázky - pantomima - slovní hry - didaktické hry
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3, MV/1,2, VMEGS/1 začlenění do výuky, projekty</p>	

4. a 5. ročník – dotace: 3, 3+1

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa odlišnosti českého a anglického slovosledu čtenba autentického textu - volný překlad jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě pantomima slovní hry didaktické hry zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, setkání, poděkování, představování, omluva, blahopřání, vyjádření lítosti, radosti, reakce na otázky
<p>pokrytí průřezových témat MEV/7, OSV1,2,3, MV/1,2,4, VMEGS/1,2,3 začlenění do výuky, skupinové práce, projekty</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba z tematických celků (zavedení slovníčků) čtenba autentického textu poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu čtenba textu z učebnice, znělost a neznělost (základní slovní zásoba) čtenba jednoduchého autentického textu, čtenba jednoduché pohádky
<p>pokrytí průřezových témat OSV1, MV/1,2,4, VMEGS/1,2,3 začlenění do výuky</p>	

MLUVENÍ

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky a záporu tvorba množ.číslo podst.jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětu, pravolevá orientace mluvnice – základní gram. struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

témat a podobné otázky pokládá	<p>porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - reprodukce čteného a slyšeného textu - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat zákl. slov. zásobu v komun.situacích probíraných temat. okruhů a umí ji používat v komun. situacích, práce se slovníkem
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3,MK1,2,4, VMEGS/1,2,3 začlenění do výuky</p>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<p>pokrytí průřezových témat VMEGS/1,2,4, OSV1,2, MV/1,2 začlenění do výuky, projekty</p>	

PSANÍ

Výstupy – žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa - odlišnosti českého a anglického slovosledu - četba autentického textu - volný překlad - jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě - pantomima - slovní hry - didaktické hry - zásoba z tematických celků - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, setkání ,poděkování, představování, omluva, blahopřání, vyjádření lítosti, radosti, reakce na otázky
<p>pokrytí průřezových témat OSV1, MV7, MEGS/1,2,3 začlenění do výuky, projekty</p>	

5.2 Název vzdělávací oblasti - Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

5.2.1 Název vyučovacího předmětu – Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je členěn na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislost a práce s daty, Geometrie v rovině a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

- je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích,
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům,
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Časové vymezení:

- 1. – 5. ročník 5 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)

Organizační vymezení:

- Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
- Předmět je vyučován v kmenových třídách, žáci se zapojují do matematických soutěží.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Multikulturní výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- vybízí žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a propojení
- učí využívat získané informace a dovednosti v praktickém životě
- přispívá k rozvoji, posuzovat vlastní výsledky a vyvodit závěry
- učí využívat znalostí z jiných oborů v procesu učení se matematice

Kompetence k řešení problémů - učitel

- učí žáky promýšlet a plánovat způsob řešení problému
- vede děti k vytrvalosti a vytrvalosti při řešení problému

- vytváří prostor pro individuální řešení a samostatnou práci žáka
- vede žáky k využívání logických a matematických postupů

Kompetence komunikativní - učitel

- přispívá k rozvoji komunikativních dovedností a výstižného kultivovaného projevu
- seznamuje žáky s různými typy textů a učí je s nimi pracovat
- přesně formuluje a vyjadřuje názory a vhodně argumentuje
- učí žáky pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální - učitel

- zadává úkoly tak, aby děti spolupracovaly a pracovaly v týmu
- upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty

Kompetence pracovní - učitel

- naučí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení
- naučí žáky dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- povzbuzuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník – dotace: 4+1

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - počítání prvků - čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - příslušná znaménka ke vztahu - orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací - slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně
<p>pokrytí průřezových témat OSV1, MV/1,2 začlenění od výuky</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se symboly, mat. značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů

pokrytí průřezových témat
MV/1 začlenění do výuky, skupinová práce

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaciporovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none">vyhledávání určitých tvarů v okolítřídění předmětů podle tvarurovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník,kruh

pokrytí průřezových témat
OSV 1,2 začlenění do výuky

2. ročník - dotace: 4 + 1

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiužívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné oseprovádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případechřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">čtení a zápis číselvztahy větší, menší, rovnopříslušná znaménka ke vztahuorientace na číselné osepojmy před, za, hned před, hned za, meziurčování stovek, desítek a jednoteksčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10sčítání a odčítání v oboru 0 – 100násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5,6,7 a 10)slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operacíslovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně

pokrytí průřezových témat
OSV 1,2 začlenění do výuky

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">popisuje jednoduché závislosti z praktického životaorientuje se v čase, převádí jednotky časudoplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none">seznámení se symboly, mat.značkami a zápisyorientace a čtení matematických zápisůpráce s údaji (ceník)

pokrytí průřezových témat
MV/1 začlenění do výuky, skupinová práce

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none">- tělesa: krychle, kvádr, koule- bod, přímka, polopřímka, úsečka (měření v cm a v mm)
pokrytí průřezových témat OSV/1-1-5 začlenění od výuky	

3. ročník - dotace: 4 + 1

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace• seznamuje se se zaokrouhlováním přirozených čísel, provádí odhady – seznamuje se• seznamuje se s písemnými početními operacemi v oboru přirozených čísel• učí se převádět jednotky	<ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísel- vztahy větší, menší, rovno- příslušná znaménka ke vztahu- orientace na číselné ose- pojmy před, za, hned před, hned za, mezi- určování stovek, desítek a jednotek- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000- násobení a dělení v oboru malé násobilky- násobení a dělení mimo obor násobílek- dělení se zbytkem + kontrola- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací- slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně- zaokrouhlování na 10 a 100- sčítání a odčítání do 1 000- písemné násobení dvojčíferných a trojčíferných čísel číslem jednocíferným v oboru do 1 000- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
pokrytí průřezových témat OSV1,2 začlenění do výuky	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se symboly, mat.značkami a zápisy - orientace a čtení matemat. zápisů - práce s údaji (ceník)
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2 začlenění do výuky</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa: krychle, kvádr, koule - bod, přímka, polopřímka, úsečka (měření v cm a v mm)
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2 začlenění do výuky</p>	

4. ročník - dotace: 4 + 1**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • určuje celek, jeho část, seznamuje se s pojmy: zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára • převádí jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - asociativnosti a komutativnosti - sčítání a odčítání do 100 000 - písemné násobení, - dělení jednociferným číslem - zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000 - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - pamětné násobení a dělení v oboru do 100 000 - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - pořadí početních výkonů, užívání závorek - názorné vyznačení částí, řešení zlomků - sčítání a odčítání zlomků stejným jmenovatel - řešení slovních úloh se zlomky - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

pokrytí průřezových témat

OSV1, začlenění od výuky

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">vyhledává, sbírá a třídí datačte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramyřeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">práce s datydiagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
pokrytí průřezových témat OSV1,2 začlenění do výuky, projekt	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukcesčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stransestrojí rovnoběžky a kolmiceurčí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahurozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none">rýsování geometrických útvarůobvod trojúhelníka, obdélníka, čtverceobsah obdélníka, čtvercejednotky obsahujednotky délky (km), hmotnosti (t,q), objemu a časusestrojování rovnoběžek, různoběžek, kolmicosová souměrnost
pokrytí průřezových témat OSV/1, MK2 začlenění do výuky	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">nestandardní aplikační úlohy a problémy (magické čtverce, číselné a obr.řady, prostorová představivost)
pokrytí průřezových témat OSV 1 začlenění do výuky	

5. ročník - dotace: 4 + 1

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel převádí jednotky přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení až 4-ciferným číslem dělení 2-ciferným číslem zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 000 pamětné násobení a dělení v oboru do 1 000 000 pořadí početních výkonů, užívání závorek názorné vyznačení částí, řešení zlomků sčítání a odčítání zlomků stejný jmenovatel řešení slovních úloh se zlomky řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2, MV1 začlenění od výuky</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi práce s daty diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<p>pokrytí průřezových témat OSV1 začlenění od výuky</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu modeluje síť kvádru a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování geometrických útvarů obvod trojúhelníka, obdélníka, čtverce obsah obdélníka, čtverce jednotky obsahu jednotky délky (km), hmotnosti (kg,t), objemu a času sestrojování rovnoběžek, různoběžek, kolmic kvádru a krychle rozložením krabíčky

pokrytí průřezových témat
OSV1 začlenění od výuky

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy	Učivo
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- nestandardní aplikační úlohy a problémy (magické čtverce, číselné a obr.řady, prostorová představivost)
pokrytí průřezových témat OSV1, MV1 začlenění od výuky	

5.3 Název vzdělávací oblasti - Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

5.3.1 Název vyučovacího předmětu – Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět na 1. stupni směřuje k základnímu seznámení s technickým a programovým vybavením počítače a jeho ovládním. Žáci jsou seznamováni se zásadami a pravidly práce s počítačem a s využitím jeho možností. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v světě informací. Vede žáky k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vyučovací předmět **Informatika** se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku.

Časové vymezení:

- 5. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

- Výuka probíhá ve třídě, kde je interaktivní tabule a počítače. Žáci tak pracují samostatně nebo ve dvojicích.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Multikulturní výchova (MV)
- Mediální výchova (MEV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální - učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, dává důraz na vytvoření pravidel
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní - učitel

- kontroluje samostatné práce žáka

Žáci jsou poučeni o možnosti zneužití jejich osobních dat přes internet.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

5. ročník – dotace: 1

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady• chrání data před poškozením, ztrátou a	<ul style="list-style-type: none">- ovládnutí PC- popis součástí- tisk a ukládání dokumentů- orientace na klávesnici- pravidla práce s PC- virová nebezpečí

zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> - legálnost software - soubory - složky - ukládání na svůj a sdílený adresář - kopírování a mazání souborů a složek
<p>pokrytí průřezových témat OSV, MEV, MV</p>	

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání internetového prohlížeče - využití vyhledávače google, wikipedia - zřízení a údržba emailové adresy - odesílání a příjem emailu
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3, MEV/1-7 – skupinová práce</p>	

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • ovládá a aktivně využívá výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ovládání programu Word - práce se souborem: otevření, zavření, uložení, tisk - psaní a mazání textu - formát písma - kopírování textu - práce s výukovými programy
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3, MV1,2 začlenění od výuky</p>	

5.4 Název vzdělávací oblasti - Člověk a jeho svět

Vzdělávací v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích, orientují se v problematice peněz a cen a spravování osobního

rozpočtu. Významné místo ve výuce zaujímá výchova ke zdraví, včetně prevence závislostí a výchova k ochraně člověka za mimořádných událostí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacích předmětech: **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

5.4.1 Název vyučovacního předmětu – Prvouka

Charakteristika vyučovacního předmětu:

Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání. Postupuje od známých informací o věcech bezprostředně se dítěte dotýkajících k celkovému základnímu přehledu.

V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, etické výchovy a dalších témat. Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy -etické hodnoty.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení:

- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Výuka je realizována částečně v kmenových třídách, pokud je to možné, probíhá venku formou vycházek, projektů, pokusů, her.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MV)
- Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a buduje pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi začít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální - učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupráci s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
- utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské - učitel

- nabádá respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáka vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví druhých
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1.– 3. ročník – dotace: 2, 2, 3

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město), do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy; činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - název obce a její části, minulost a současnost obce - význačné orientační body, historické památky - ochrana zeleně - třídění odpadu a úklid veřejných prostranství - škola, knihovna, muzeum, kostel, divadlo - rozdíly mezi městem a vesnicí
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,MV/1,2 VDO1,2 VMEGS1, EV/1-4 začlenění do výuky, projekty, školní akce</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny - pracovní činnosti lidí - různá povolání - volný čas a jeho využití - vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,MV/1,2, VMEGS1, VDO1,2 začlenění od výuky, projekty, školní akce</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - pozorování změn počasí - rostliny a živočichové v ročních obdobích

<ul style="list-style-type: none"> • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • poznává dostupné druhy rostlin, stavbu těla a jeho části, funkce jednotlivých částí rostlin, zná význam rostlin pro člověka • poznává živočišnou říši, rozlišuje znaky života živočichů, způsob života, stavbu těla • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, přírodniny - význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi - práce s živými přírodninami i s obrazovým materiálem - vycházky do přírody
--	--

pokrytí průřezových témat

EV/1-4, OSV/1, začlenění od výuky – projekt, školní akce, skupinové práce

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ;ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • chová se vhodně při stolování • chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, kofeinu a jiných návykových látek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví a nemoc - péče o zdraví - správná životospráva - první pomoc - pravidla chování ve školním řádu - osobní bezpečí v krizové situaci a situaci hromadného ohrožení - znalost silničního provozu - čísla první pomoci - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle - léčivé a jedovaté rostliny, plody, houby - vycházky do přírody - léky - rozhovory o problematice, tisková osvěta - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech

pokrytí průřezových témat

OSV/1, MV/1,2 EV/3,4 začlenění do výuky, skupinová práce, školní akce, projekt

LIDÉ A ČAS

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok hodina, minuta, sekunda minulost, přítomnost, budoucnost rytmus života, časové vztahy v životě kultura a historie naší obce proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti denní režim
pokrytí průřezových témat OSV1,2, MV /1,2, VMEGS	

5.4.2 Název vyučovacího předmětu – Přírodověda**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. – 5. ročníku prvního stupně. Jeho obsahem je získávat takové vědomosti a dovednosti, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Obsahem předmětu je udržet v žácích vzbuzený zájem o přírodu a její ochranu. Opírá se o poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Časové vymezení:

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Výuka je realizována částečně v kmenových třídách, pokud je to možné, probíhá venku formou vycházek, projektů, pokusů, her.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Multikulturní výchova (MV)
- Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a buduje pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi začít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální - učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupráci s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
- utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské - učitel

- nabádá respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevovat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáka vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví druhých
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**4 .a 5. ročník – dotace: 2****ROZMANITOST PŘÍRODY**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení organismů, práce s atlasy a klíči - životní podmínky na Zemi, význam vzduchu, vody, půdy pro rostliny a živočichy - podnebí, počasí - živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - měření veličin s využitím jejich základních jednotek - voda a vzduch - půda, horniny a nerosty - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - Země, vesmír, sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období - fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech - přizpůsobivost organismů

<p>organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové, zákl. společenstva - znaky života, životní projevy a potřeby - průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů - rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ekolog. katastrofy - pokusy- význam, postup práce, výstupy
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, EV/1-4,MV/1,2, začlenění od výuky, projekt</p>	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdravý – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

<p>chlapani a dčvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3, MV1,2 EV/1-4 začlenění do výuky, školní akce, projekt, komunitní kruh</p>	

5.4.3 Název vyučovacího předmětu – Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku prvního stupně. Jeho obsahem je přinášet žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Předmět vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

Časové vymezení:

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v okolí školy. Součástí jsou projekty, exkurze, vycházky, hledání informací v literatuře i na internetu aj.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MV)
- Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a buduje pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi začít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální - učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupráci s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
- utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské - učitel

- nabádá respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáka vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**4. ročník – dotace: 1 + 1****MÍSTO KDE ŽIJEME**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
<p>pokrytí průřezových témat OSV1,2,3, MV/1-3,5, VDO/1-4, EV/3,4, VMEGS/1-3 začlenění od výuky, projekt, školní akce</p>	

5. ročník – dotace: 1 + 1**LIDÉ KOLEM NÁS**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a

<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, MV1-3,5, VDO/1-4 začlenění od výuky, skupinová práce, komunitní kruh</p>	

ČLOVĚK A ČAS

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky,

<p>se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>lidé a obory zkoumající minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3, VDO, MV/1-3,5 začlenění do výuky, školní akce, projekt</p>	

5.5 Název vzdělávací oblasti – Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené s nemocí nebo jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování zdraví. Vedeme je k odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni.

Základní výuka plavání se realizuje na 1.stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje ve vyučovacím předmětu: **Tělesná výchova**.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání jejich účinků na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.

Na prvním stupni se zaměříme na získání kladného vztahu k tělesné výchově, k zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině. Vedeme žáky ke správnému držení těla a k tomu, aby sami projevovali vůli po zlepšení svých tělesných dovedností a zdatností.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

Tělovýchovné chvílky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem je koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky tělesné výchovy v daném ročníku.

Časové vymezení:

- 1. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Škola nemá tělocvičnu. Škola maximálně využívá okolních podmínek, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení).
- Výuka probíhá v místní sokolovně a na hřišti. Pro 1. stupeň organizujeme plavecký výcvik v plaveckém bazénu.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Multikulturní výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení - učitel**

- motivuje žáka k pozitivnímu přístupu k Tv
- používá vhodné učební pomůcky a techniky
- poskytuje žákům přehled v oblasti sportu a umožňuje intenzivní prožitky z těchto oborů

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáky k řešení problému a napomáhá k hledání řešení
- učí žáky dodržovat daná pravidla, rozpoznává případné rozpory s nimi

Kompetence komunikativní - učitel

- učí nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami ve sportu

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky k práci ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i žákům méně pohybově nadaným

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní - učitel

- učí žáky rozvíjet smysl pro odpovědnost
- učí žáky vhodně používat sportovní náčiní a nářadí, pečovat o ně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**1. – 3. ročník – dotace: 2****TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném)

<p>činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování; zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných - výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy: <p>1. gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> a) základy akrobacie b) průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad c) kotoul vpřed <p>2. atletika</p> <ol style="list-style-type: none"> a) vytrvalostní běh 5 – 10 min. b) rychlý běh 20 – 60 m c) základy nízkého a polovysokého startu d) skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) e) hod míčkem z místa, hod z chůze, s rozběhem <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (dle sezóny) - cvičení na míčích (projekt Zdravá záda) - základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách - cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, obruče), správné držení těla - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla) - herní dovednosti - náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování - sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace, hodnocení)
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 – začlenění do výuky</p>	

4. – 5. ročník – dotace: 2

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností, pravidla her, závodů, soutěží) - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, první pomoc) - zásady jednání a chování - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály) - zdroje informací o pohybových činnostech <p>1. gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základy akrobacie b) průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad, kotoul vpřed c) kotoul vpřed, kotoul vzad d) - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou e) přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, kozu) f) skrčka a roznožka přes kozu g) hrazda – správné uchycení, ručkování, shyby h) nácvik svisu střemhlav, svisu stojmo <p>2. atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> a) vytrvalostní běh 5 – 10 min. b) rychlý běh 20 – 60 m c) nízký a polovysoký start (na povel) d) skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) e) hod míčkem z místa, s rozběhem <p>3. plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě v neznámém

<p>a soutěže na úrovni třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s indiv. předpoklady zákl. plavecké dovednosti • zvládá v souladu s indiv. předpoklady vybranou plav. techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti 	<p>prostředí</p> <p>b) seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3 MV/1,2 – začlenění do výuky</p>	

5.6 Název vzdělávací oblasti – Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších událostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje ve vyučovacím předmětu: **Pracovní činnosti**.

Charakteristika vyučovacého předmětu:

Předmět vede žáky k získání různých dovedností souvisejících se světem práce. Hlavní náplní předmětu je manuální činnost. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 4 tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časové vymezení:

- 1. - 5. ročník 1 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Výuka probíhá v kmenových třídách, využívány jsou i další prostory školy, školní zahrady a jejího okolí.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Multikulturní výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- podněcuje tvořivost žáků
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a myšlenky
- učí poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů - učitel

- motivuje žáky nabídkou problémových úkolů
- vede žáky k aktivitě při přípravě, vlastní práci a při hodnocení výsledků činností

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáka ke vhodné komunikaci při práci
- učí žáka obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální - učitel

- učí vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich rozvoj
- vede žáky k odpovědnosti

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- učí žáky chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáka k samostatné, tvořivé práci
- učí žáky vybírat vhodný materiál
- učí žáky dodržovat vymezené pracovní postupy a pravidla
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností při pracovních činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. – 3. ročník – dotace: 1

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Výstupy	Učivo
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou a hlínou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - organizace práce - péče o pokojové květiny - setí a sázení (v květináčích) - veřejně prospěšné práce a úprava okolí školy

<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a • činnosti při práci se stavebnicemi <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - jednoduché pracovní postupy - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - jednoduchá příprava pokrmů
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 – začlenění do výuky</p>	

4. – 5. ročník – dotace: 1

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Výstupy	Učivo
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou a hlinou - práce s papírem a kartónem - práce s textilem - vlastnosti materiálů - vhodná volba materiálů - lidové tradice - tvorba k tradičním lidovým svátkům a zvykům - druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - veřejně prospěšné práce v obci a údržba okolí školy - péče o pokojové květiny - setí a sázení (v květináčích) - - bezpečnost, hygiena a uspořádání práce - montážní práce s využitím různých materiálů

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2,3 MV/1,2 – začlenění do výuky</p>	

5.7 Název vzdělávací oblasti – Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. V etapě základního vzdělávání je oblast. Žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje ve vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

5.7.1 Název vyučovacího předmětu – Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je členěn do čtyř základních tematických okruhů: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Hudební výchova vede žáka:

- k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu,
- k rozvoji hudebních schopností a dovedností - sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechovým,
- ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časové vymezení:

- 1. - 5. ročník 1 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím hudebních nástrojů, nedílnou součástí jsou veřejná vystoupení, návštěva koncertů.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Multikulturní výchova (MV)
- Mediální výchova (MEV)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel

- nabízí žákům širokou škálu metod a forem tak, aby z nich postupně dokázali stále samostatněji vybírat ty nevhodnější
- motivuje žáky především radostnou atmosférou, aby posilovali svůj zájem o tento předmět
- prohlubuje znalosti žáků a vede je jejich rozšíření

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
- poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že lidé mají na stejnou věc jiný názor

Kompetence komunikativní - učitel

- snaží se budovat schopnost žáka respektovat hudební a pohybový projev ostatních
- pomáhá žákovi proniknout do hudby a pohybu
- podporuje schopnost žáka k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - učitel

- vysvětlí a vytvoří zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské - učitel

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
- vede žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vysvětluje a ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní - učitel

- vysvětluje žákům, jak správně hrát na jednoduché hudební nástroje a jak o ně pečovat
- podporuje nadané jedince, kteří se hudbě věnují
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník – dotace: 1

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních foremvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hřereaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodierozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudbyrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none">rozvoj hlavového tónusprávné dýchánísprávná výslovnostrozšíření hlasového rozsahuhudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástrojepohybový doprovod znějící hudbytaktováníhra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)skladby Bedřicha Smetany
pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 začlenění do výuky	

2. ročník – dotace: 1

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních foremvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hřereaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodierozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">rozvoj hlavového tónusprávné dýchánísprávná výslovnostrozšíření hlasového rozsahuhudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástrojepohybový doprovod znějící hudbytaktováníhra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón,

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>melodie, hudební kontrasty)</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá) skladby Bedřicha Smetany notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a ¾, nota čtvrtková, osminová, půlová a celá, pomlka
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

3. ročník – dotace: 1

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj hlavového tónu správné dýchání správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá) skladby Bedřicha Smetany notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a ¾, nota čtvrtková, osminová, půlová a celá, pomlka
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

4. ročník – dotace: 1

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké

<p>čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu - dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, intonace, improvizace, hudební hry - orientace v notovém záznamu - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební žánry – taneční, pochodové, populární, ukolébavka - rytmizace, melodizace, hudební improvizace a hry, písňová forma - kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, rytmické a dynamické změny) - taktování, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby - poslechové skladby A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů - život a dílo skladatelů
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

5. ročník – dotace: 1

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu - dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, intonace, improvizace, hudební hry

<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém záznamu - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební žánry – taneční, pochodové, populární, ukolébavka - rytmizace, melodizace, hudební improvizace a hry, písňová forma - kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, rytmické a dynamické změny) - taktování, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby - poslechové skladby A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů - život a dílo skladatelů
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV1,2 MEV/2–začlenění do výuky, skupinová práce, školní akce</p>	

5.7.2 Název vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech, které rozvíjejí výtvarné vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při tvořivých hrách a experimentování jsou děti vedeny k odvaze a chuti uplatnit své vlastní pocity a prožitky.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění, je postavena na tvůrčích činnostech. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, vnímání, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům s využitím nejrůznějších výtvarných technik, se kterými se postupně seznamují (např.. malba, kresba, modelování, koláž, kombinace technik, různé experimentování, hledání nových výrazových možností).

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je členěn do tří základních tematických okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Časové vymezení:

- 1. - 3. ročník 1 hodiny týdně
- 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.
- Výuka probíhá v kmenových třídách, při práci je využíváno pěkné okolí školy, výstavy, besedy.
- V předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MKV.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení - učitel**

- povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě
- poskytuje smyslové kontakty s realitou a vede ke skutečné interpretaci skutečnosti
- probouzí zájem žáka o regionální umění
- vybírá vhodné metody k učení
- učí žáka poznat základy tradičních i netradičních technik

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáka k práci na časově náročnějších činnostech
- učí žáky obhájit svou práci a hodnotit ji

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k tvořivé komunikaci
- poskytuje prostor k hodnocení své práce
- povzbuzuje k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální - učitel

- snaží se probudit v žácích odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli
- vede žáky k práci ve skupině a k respektování pravidel práce a týmu
- podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel

- ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k samostatné, tvořivé práci
- vede žáky ke správnému použití výtvarných potřeb a péče o ně
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**1. ročník – dotace: 1****VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní 	<ul style="list-style-type: none"> - různé výtvarné techniky a postupy

<p>zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>výtvarného vyjádření: kresba, modelování a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

2. ročník – dotace: 1

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného - vyjádření: kresba, modelování a malba - hra s barvou - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad - výtvarným dílem svým či jiných
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1, MV/1,2 začlenění do výuky</p>	

3. ročník – dotace: 1

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none">- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného- vyjádření: kresba, modelování a malba- hra s barvou- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů- manipulace s objekty- kompoziční zákonitosti- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
pokrytí průřezových témat OSV/1,2 MKV/1, VMEGS/1 začlenění do výuky	

4. ročník – dotace: 2

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (různá světelnost, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none">- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby- linie, tvary objemy, světelné a barevné kvality, rytmus, podobnost, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika, reklama, komix, plakát- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření

<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<p>(samostatně vytvoř. a přejetých) v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření podnětů hmatových sluchových, pohybových, čichových a chuťových v prostorové tvorbě
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1, VMEGS/1 – projekt, školní akce</p>	

5. ročník – dotace: 2

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (různé světelné odstíny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - linie, tvary objemy, světelné a barevné kvality, rytmus, podobnost, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika, reklama, komix, plakát - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvoř. a přejetých) v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových v prostorové tvorbě

<p>v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSV/1,2, MV/1, VMEGS/1 začlenění do výuky</p>	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je důležitou součástí školního vzdělávání. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybí a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.1 Pravidla hodnocení žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VI. Hodnocení nadaných dětí a žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí

komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

14. Základní vzdělávání

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty matematika, jazyk český, jazyk anglický, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole předmět pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova.

Žák s úlevami od lékaře se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při zapisování známek do žákovských knížek učitelé u všech předmětů používají různá znaménka, která upřesňují jednotlivé známky. Učitelé používají tato znaménka: +, - , ! , hvězdička, známka jednou, dvakrát podtržená, známka lomená (např. 2/3), známka lomená s podtrženou jednou číslicí – ke které známce klasifikace více směřuje (např. 2/3). Lze používat i různé symboly zvířat – šnečky, motivační razítka apod. Žáci i rodiče jsou se „symboly“ u známek seznámeni na rodičovském sdružení. Tato znaménka se používají pouze pro zapisování do žákovských knížek, učitel si je zapisuje k sobě do notesu. V žádném případě se nevyskytují na vysvědčení.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

10.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
<i>Školní vzdělávací program Základní školy Rožná platnost od 1.9.2017</i>	
<i>Strana 84</i>	

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co

nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku..

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání

pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Výchovná poradkyně informuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovné poradkyně na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VI. Hodnocení nadaných dětí a žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Příloha č. 1

Náboženství

Charakteristika výuky:

V náboženství se děti mají naučit vnímat Boží přítomnost, znát Bibli i její části, znát život Ježíše Krista a nejdůležitější části liturgie.

Základ hodiny tvoří „Vlastní téma“ a „Práce s pracovním listem“. Schéma hodiny je tvořeno z těchto celků:

- Modlitba
- Opakování
- Uvedení do tématu - motivační činnost navazující na zkušenosti dětí.
- Vlastní téma
- Práce s pracovním listem
- Domácí úkol
- Závěr

Cíle vzdělávací oblasti:

Jsem s tebou

Dítě má prožít, že v Ježíši Kristu je Bohem přijímáno a milováno. Dítě se má naučit používat výrazových forem křesťanského života, jako jsou řeč, modlitba, symboly a slavení ve společenství církve.

Dítě má být úměrně ke svému věku obeznámeno s křesťanským způsobem jednání a má se v něm cvičit. Dítě má udělat zkušenost s vlastními schopnostmi a hranicemi a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Dítě má zažít, že k životu potřebuje druhé lidi a společnosti a že k životu potřebuje druhé lidi a společnost a že může samo přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití.

Poznáváme Boží lásku

Děti poznávají první knihu Mojžíšovu - Genesis (o stvoření světa), Ježíšův život, jeho rodinu a jeho zázraky. Vysvětluje se trojjedinost Boha. Setkáváme se také během roku s významnými křesťanskými svátky (Svátek všech svatých, Památka zesnulých, Advent, Vánoce, Velikonoce).

Bůh k nám přichází

Děti se učí znát svátosti a Desatero i jeho význam. Ve spolupráci s místním farářem se děti připravují na důležitý mezník v jejich životě - první svaté přijímání a svátost smíření.

S tebou na cestě

Děti si mají uvědomit, že jsou na cestě

- v konkrétních situacích svého života
- v souvislostech dějin spásy
- která má svůj cíl a po které Bůh vede a neopouští, když zklamou
- ve společenství církve, odkud mohou čerpat a do kterého mohou samy přispívat

Dítě si má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé. Rozvíjíme spolupráci s rodiči a propojení hodin náboženství s životem farnosti.

Společně vytváříme Boží království

Tématem tohoto ročníku je výchova k víře jako ke schopnosti vnímat výzvy, se kterými se člověk v životě setkává; tázat se a hledat řešení, hledat odpověď v následování Ježíše Krista.

Děti mají poznávat víru jako schopnosti odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluutvářením světa.

Učivo také zahrnuje základní informace o židovství a islámu, o působení jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí.

1. ročník – dotace: 1 nepovinný

NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování vlastní jedinečnosti, svého místa v rodině i boží lásky. • vnímání okolí, pomoc potřebným a aktivní účast na modlitbě. • seznámení se s pojmy kříž, církev, Advent, svatí, Vánoce, Bible, podobensví, Duch svatý. • znamení kříže, modlitba Otče náš a slavení neděle jako svátečního dne. • dítě by mělo umět vyhledávat v Bibli podle obrázků události, které už zná. • znalost jmen a povolání některých učedníků, některé Ježíšovi zázraky. • seznámit se s událostmi Velikonoc a Poslední večeře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává život - Bůh nám dává svého Syna - Bůh nám dává své Slovo - Bůh nám dává nový život - Bůh nám dává radost

2. ročník – dotace: 1 nepovinný

NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si neviditelných skutečností. • znalost knihy Genesis o stvoření světa. • motivace k hlubšímu prožívání Adventu a Vánoc. • znalost osobnosti Panny Marie a modlitby Zdrávas Maria . • rodiče Pána Ježíše - Panna Maria a Josef • význam Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Všechno stvořené nám vypráví o Bohu - Bůh k nám mluví - Bůh k nám přichází - Ten, který má moc - Chceme žít jako Ježíš - Bůh je trojjediný - Katecheze k liturgickému roku

3. ročník – dotace: 1 nepovinný

NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znalost Desatera, svátostí a částí mše • význam Svátosti smíření a eucharistie 	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh - první přikázání - Boží jméno a Boží věci - druhé přikázání - Neděle není všední den - třetí přikázání - Rodina - čtvrté přikázání - Život a zdraví - páté přikázání - Čisté srdce - šesté a deváté přikázání - Lepší je dávat než brát - sedmé a desáté přikázání - Lidské slovo - osmé přikázání - Slavíme svátost smíření - Svátosti - znamení Boží lásky - Poslední večeře - mše svatá - Mše svatá - bohoslužba slova - Mše svatá - bohoslužba oběti - Mše svatá - proměňování - Mše svatá - svaté přijímání - Eucharistie a život

4. ročník – dotace: 1 nepovinný

NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znalost příběhů Nového a Starého Zákona, blahoslavenství. • Ježíšův život, zázraky a podobenství. • základní informace o mapě Izraele. • život apoštolů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jsem na cestě - Cesta do zaslíbené země - Cesta za světlem - Boží království - Cesta života - Jako církve na cestě - Opakování

5. ročník – dotace: 1 nepovinný

NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdílné pohledy na vznik světa. • znalost Bible a jejích částí. • osoba Jana Křtitele. • datování našeho letopočtu. • základní informace o svátosti manželství a svátosti kněžství. • rozdělení církví, ekumenismus. • stručná historie křesťanství. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svět - náš společný dům - Abraham volá Boží hlas - Naslouchám Božímu hlasu - Ptám se: Kdo jsi, Ježíši? - Já jsem vzkříšení a život - Církev - náš společný dům - Do domu Hospodinova...

